

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Целевой раздел программы воспитательной работы	4
3. Содержательный раздел	7
Общий блок «Мир»	8
Общий блок «Россия»	9
Общий блок «Человек»	11
Инвариантные общие содержательные модули	
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	12
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	13
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	15
МОДУЛЬ «Профориентация»	16
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Вариативные содержательные модули	
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	17
МОДУЛЬ «Кружки и часы творчества»	17
МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	17
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	18
4. Организационный раздел программы	20
5. Приложение: календарный план воспитательной работы	31

Пояснительная записка

Лето – это маленькая жизнь. Его с нетерпением ждут и дети, и взрослые. Это пора, которая способствует снятию напряжения, утомления, восстановлению работоспособности. Это смена сферы и формы общения. Ребёнок общается не с классом, а с тем, кем хочет, на другом уровне выбора предпочтений. Это смена стиля информации. С заданного программного на вольный, по интересу. Регламентированность поведения сменяется на произвольность. Поэтому пребывание в загородном лагере в летний период это благоприятная возможность развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям, вхождения в систему новых социальных связей, воплощения собственных планов.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Здоровая социализация ребенка является важным условием на пути к взрослению, поэтому особенно важна целенаправленная работа педагогов, помогающая ребёнку в формировании его идентичности – как личной, так и социальной. Помогая ребятам принять, осознать и в доступных для их возраста формах проявить свою принадлежность к социокультурному сообществу в разных сферах, мы вносим свой вклад в их личное настоящее и будущее, ориентируя при этом на сохранение культурно-исторического наследия своей страны, активное, деятельное участие в создании её настоящего и будущего – от организации собственного досуга до разработки и реализации дел и проектов, приносящих весомую пользу малым и большим сообществам людей.

Программа направлена на социальную адаптацию детей, на повышение уровня их знаний об основных сферах современной социальной жизни, на повышение социально-коммуникативной компетентности, осмысление и принятие ценностей современного российского общества, на развитие и поддержание творческого потенциала детей и подростков.

По решению Президента Российской Федерации Владимира Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России.

Опыт работы детского лагеря по реализации программ позволил разработать единые механизмы организации совместной деятельности детей и взрослых. В разных образовательных модулях они будут наполняться разным содержанием – в зависимости от времени года, памятных дат, условий параллельно реализующихся специализированных и общецентровых проектов.

Новизна и оригинальность программы заключается в организации постоянного детского лагерного самоуправления, гармоничном сочетании

физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности ребят посредством вовлечения детей в познавательную, оздоровительную, культурно - досуговую деятельность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности летнего загородного лагеря для формирования названных ценностей, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

У педагогического отряда «8 чудо света» ДОЛ «Дружные ребята» в ходе реализации программ прошлых лет накоплен достаточно большой опыт работы во всех перечисленных направлениях.

2013 год– В поисках утраченного

2014 год – Искатели приключений

2015 год – Книга мастеров

2016 год – Виват, Омск!

2017 год– Магия лета

2018 год- РИД (республика интересных дел)

2024 год - «Тайны долины Лето»

2025 год - «Тайны долины Лето. Продолжение»

Программа воспитания Бюджетного учреждения г. Омска

«Детского оздоровительного лагеря «Дружные ребята»

подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"

6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей" 8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей") от 26. 12.2017 № 1642.
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
13. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав лагеря «Дружные ребята»
 - Приказ об организации летней кампании 2026 г.

I. Целевой раздел Программы

Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере «Дружные ребята». На сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

Цель воспитания: создание условий для усвоения социально – значимых знаний (базовых норм поведения и культурно – исторических традиций общества) полноценного личностного развития детей и их успешной социализации на основе базовых ценностей

Задачи воспитания:

- содействие формированию у детей знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование активной гражданской жизненной позиции;
- создание условий для творческого роста, повышения социальной инициативности детей, развития лидерских качеств;
- оздоровление детей, укрепление физического и психического здоровья, привитие основ здорового образа жизни.

II. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Направления воспитательной работы.

- **Гражданско-патриотическое** — формирование представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, о ценностях культурно-исторического наследия России.
- **Духовно-нравственное** — формирование у детей разных возрастных групп ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, о духовных и семейных ценностях и уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа.
- **Эстетическое** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Трудовое** — формирование знаний, представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений обучающихся, содействие ранней профориентации.
- **Физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.
- **Познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

К инвариантным (обязательным) блокам относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль», блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее», блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, Омской области, города Омска как культурной столицы, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

Содержание блока "Россия" реализуется в следующих формах

1. Мероприятия, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий, тематические дни:

Июнь:

- 1 июня - Международный день защиты детей;
- 5 июня - День эколога;
- 6 июня - Пушкинский день России (День русского языка);
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодёжи

Июль:

- 8 июля - День семьи, любви и верности.

Август:

- 14 августа – День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Мероприятия, связанные с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

3. Мероприятия, связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные постановки, посвященные традициям России.
 - акция «Пушкинский диктант», которая помогает детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам сказок народов России; литературные конкурсы; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.
4. Мероприятия, связанные с родной природой Омской области, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологическая игра «Охота на браконьеров», квест «Загадки природы», актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсия по лагерю «Незнакомое в знакомом»;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- театрализованное представление «Как Вовка живую воду искал»;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек»

Блок "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, командные спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях летнего лагеря «Дружные ребята»;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение общелагерной тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Задачи модуля:

- способствовать развитию интереса детей к участию в спортивных мероприятиях;
- сохранению и укреплению своего здоровья;
- ведению здорового образа жизни;
- умения противостоять вредным привычкам.

Модуль реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- Спартакиады, командные спортивные игры и соревнования, личные первенства, «Весёлые старты», Большие гонки;
- беседы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реклама отдельных блюд на утренней линейке, конкурс листовок, содержащих состав некоторых блюд;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Мероприятия в рамках реализации этого модуля:

- лагерная Спартакиада;
- спортивные игры по графику;
- тематические зарядки;
- комический футбол;
- «Большие гонки»;
- «Народные забавы»;
- Весёлые старты;
- шуточные Олимпийские игры.

Модуль "Психолого – педагогическое сопровождение»

Задачи модуля:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (временный детский коллектив);
- помощь при возникновении конфликтных ситуаций;
- помощь детям с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
- профилактика эмоционального выгорания у вожатых.

Диагностические материалы
Этапы диагностики детей и подростков

Вводная диагностика (орг.период): выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах	<i>Младший возраст (5, 6 отряды)</i> -анкета; - приём «незаконченные предложения»; - карта интересов.
	<i>Средний возраст (3, 4 отряды) и старший возраст (1, 2 отряды)</i> -анкета; - приём «незаконченные предложения»; - карта интересов.
Промежуточная диагностика (основной период): отслеживание комфортности и уровня удовлетворённости воспитанников:	<i>Младший возраст (5, 6 отряды)</i> - цветопись (экран настроения) по результатам мероприятий и дел лагеря; - анкета; - беседы в группах.
	<i>Средний возраст (3, 4 отряды)</i> - цветопись (экран настроения) по результатам мероприятий и дел лагеря; - приём «незаконченные предложения»;
	<i>Старший возраст (1, 2 отряды)</i> - цветопись (экран настроения) по результатам мероприятий и дел лагеря; - опросник ЭКП.
Итоговая диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в ценностных отношениях к собственному здоровью.	<i>Младший возраст (5, 6 отряды)</i> - итоговое анкетирование; - беседы в группах; - цветопись;
	<i>Средний возраст (3, 4 отряды)</i> - итоговое анкетирование; - беседы в группах; - цветопись.
	<i>Старший возраст (1, 2 отряды)</i> - беседы в группах; - цветопись; - приём «незаконченные предложения»; - сочинение «Советы вожатому»; - «Игра в слова»

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне лагеря самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере «Дружные ребята» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях.

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностик консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- организацию тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы лагеря тематического Дня Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- тематическая линейка;
- квест «Мы за»;
- флешмоб «Дружба»;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, обучению навыкам самостоятельности, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи, которые проводят сотрудники Красного Креста помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества;

- экскурсия «Знакомство с кружками»;
- экскурсия по лагерю «Давайте знакомиться»;
- экологическая экскурсия в природе «Незнакомое в знакомом».

Модуль "Кружки и часы творчества"

Задачи модуля: расширение кругозора воспитанников, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация творческих мастерских в начале смены;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы мастерских в конце смены.

Мероприятия в рамках реализации этого модуля:

- работа кружков «Выжигание», «Стеклопластика», «Мягкая игрушка», «Хореография»;
- выставки, презентации;
- ярмарка творческих идей;
- часы творчества: «Мыловарение», «Оригами», «Плетение фенечек».

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- беседы, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте в Контакте https://vk.com/dol_dr

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы о пребывании в лагере;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере «Дружные ребята» через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в

котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут

принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми.

III. Организационный раздел

Уклад оздоровительного лагеря «Дружные ребята» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Элементами уклада являются:

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, двигательная активность и прогулки должны чередоваться с часами творчества, рукоделия, интеллектуальными и спокойными играми. Необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня

8.30 – 8.45	подъём, утренний туалет
8.45 - 9.00	зарядка
9.00 – 9.15	линейка
9.15 – 9.40	завтрак
9.45 – 10.00	отрядный сбор
10.00 – 13.00	мероприятия по плану, работа кружков
13.00 – 14.00	обед, личное время
14.00 – 16.00	отдых
16.15 – 16.30	полдник
17.00 - 19.00	мероприятия по плану, работа кружков
19.00 – 20.00	ужин, личное время
20.00–21.00	общелагерное мероприятие / дискотека
21.00 – 21.15	второй ужин
21.15 – 22.00	дискотека, отрядные огоньки, личное время
22.00 – 22.30	подготовка ко сну (отбой для младших отрядов)
22.30	отбой для старших отрядов

Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами, государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей, родителей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

- торжественные линейки,
- ритуалы, связанные с атрибутами лагеря (флаг РФ, города Омска, лагеря, флаги отрядов),
- рабочая ежедневная линейка,
- Исполнение гимна РФ, гимна лагеря «Дружные ребята».

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Задачи:

- формирование вожатского отряда;
- подготовка ВО к реализации программы;
- методическое обеспечение программы;
- формирование положительной мотивации к работе.

Мероприятия	Сроки
Работа «Школы вожатых»	январь – май
Инструктивные сборы на базе ДОЛ «Дружные ребята»	апрель – май
Работа над программой	февраль - май
Сдача экзамена вожатыми и получение сертификата	май
Педагогический совет «Готовность педагогического коллектива к реализации программы»	май

Основной этап: июнь – август.

Задачи:

- реализация содержания программы;
- отслеживание результатов деятельности коллектива ДОЛ через наблюдение, анкетирование, отзывы и результаты творчества, рейтинги активности отрядов, оценки уровня выполненного дела, коррекция программы в зависимости возраста и пожеланий детей;
- создание комфортных условий отдыха для детей.

Заключительный этап

Задачи:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ деятельности педагогического коллектива;
- составление перспективного плана развития оздоровительного лагеря;
- корректировка программы (или план работы над новой программой).

Мероприятия	Сроки
Анкетирование педагогического коллектива	июнь, август
Составление отчётов	август
Педагогический совет по итогам реализации программы	август
Участие в фестивале детских оздоровительных лагерей	август
Корректировка программы, составление перспективного плана.	сентябрь
Конференция по итогам педагогической практики студентов в учебном учреждении.	сентябрь - октябрь
Участие в фестивале детских оздоровительных лагерей	декабрь
Участие в презентации городских вожатских отрядов	февраль

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена лагеря подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в летнем лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, администрацией лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, диагностика, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений,
- экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы организации отдыха детей, работы конкретных структурных звеньев; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Ожидаемые результаты программы

Под результатами реализации программы мы будем понимать те изменения, которые произошли с участниками реализации программы и в отношениях между ними. Для определения результата работы в отряде необходимо учитывать конкретные критерии, показатели, поставленные цели и задачи:

- желание участвовать в реализации социально-творческой деятельности;
- оздоровление детей и подростков: восстановление и укрепление их физического и психического здоровья, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- приобретённые новые коммуникативные навыки (бесконфликтного общения);
- умения оказывать сочувствие, поддержку) и социальный опыт;
- самореализация детей и подростков в выбранном виде деятельности;
- развитие социальной инициативы у детей;
- приобретение багажа знаний о волонтерской деятельности.

Показатели эффективной работы педагогических кадров

1. Творческое сотрудничество всех членов педагогического коллектива в ходе совместной деятельности.
2. Благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе, корректность и тактичность по отношению к детям, коллегам, администрации. Желание применить имеющиеся знания, умения и навыки на практике.
3. Заинтересованность педагогов в реализации предложенной им программы.
4. Творческая инициатива, внесение позитивных предложений в программу и виды деятельности.
5. Отсутствие нарушений по административным требованиям.
6. Стремление к высокому уровню личностных и профессионально – значимых качеств.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями детей - может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов на территории лагеря.

Факторы риска и меры их профилактики

1. Низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения к деятельности. При необходимости корректировка программы.

2. Отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики: корректировка спортивных мероприятий, тематические мотивационные беседы, проведение индивидуальных занятий с детьми.

3. Неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия).

4. Отсутствие ставок педагога-психолога и социального педагога для осуществления психолого-педагогического сопровождения программы.

Меры профилактики: ведение курса «Психолого – педагогическое сопровождение детей в детском лагере» в Школе вожатого. Профилактика конфликтов. Создание условий для успешной адаптации детей. Мониторинг и диагностики в период смены. Набор персонала с педагогическим образованием.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого.

Ведущий воспитатель оказывает методическую помощь вожатым в разработке план-сеток и программ отрядов, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.

К работе допускаются лица, имеющие педагогическое образование, студенты, направленные для прохождения педагогической практики, лица, прошедшие Школу вожатых, сдавшие экзамен и получившие сертификат.

Подготовка к работе педагогического коллектива осуществляется по следующим этапам:

- спецкурс в учебном учреждении по плану учебного заведения;
- круглогодичная работа педагогического отряда по сплочению коллектива;
- инструктивный лагерь;
- инструктивные сборы, которые проходят на базе ДОЛ «Дружные ребята» за 2-4 недели до заезда в лагерь.

Подбор кадров производят директор БУ г. Омска «ДОЛ «Дружные ребята» и старший педагог на основе:

- собеседования с кандидатом по итогам обучения (на работу принимаются при наличии сертификата);
- консультация с руководителями педагогического учреждения;
- анкетирования;
- обучения в Школе вожатых.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в

соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Информационно - методическое обеспечение смены

- Программа лагеря, планы работы отрядов, описание модели игрового сюжета, план – сетка смены;
- должностные инструкции;
- подпрограммы: «Школа вожатого», «Физкультурно-оздоровительная программа»;
 - программы кружков «Мягкая игрушка», «Выжигание», «Стеклопластика»;
- методический материал в соответствии с программой лагеря;
- рекомендации для вожатых;
- реквизит для проведения дел;
- материалы по отслеживанию результатов педагогической деятельности и деятельности детских коллективов;
- сценарии общелагерных дел;
- методический материал по самоуправлению в ДОЛ;
 - психолого-педагогическому сопровождению смены;
 - проведению групповых занятий;
 - методика КТД;
 - деловые и ролевые и интеллектуальные игры;
 - разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов;
- проведение установочных семинаров и инструктивных сборов, для всех работающих в течение лагерной смены;
- проведение ежедневных планёрок.

Материально – техническое обеспечение

1. флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
2. музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

3. оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
4. спортивные площадки и спортивный инвентарь;
5. канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
6. специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Инфраструктура лагеря:

- 3 жилых благоустроенных корпуса;
- столовая (прием пищи в 1 поток);
- стадион;
- линейка;
- актовый зал;
- административный корпус, в котором располагается медицинский пункт;
- общая душевая;
- общежитие (для проживания технического персонала).

В рамках летнего оздоровительного сезона 2026 года будет организовано 6 смен: 1 оздоровительная для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и 5 смен летнего досугового отдыха.

Для участников смен организовано 6-ти разовое питание в столовой в одну смену. Ежегодно перед летним сезоном административная команда детского лагеря совместно с педагогическим составом разрабатывает полный комплекс программ: программу воспитательной работы, дополнительные общеразвивающие программы по направленностям дополнительного образования, физкультурно-оздоровительную программу.

Безопасность: Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий проживания и отдыха, соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности на территории лагеря и во время мероприятий.

Обеспечение безопасности и сохранение здоровья подкрепляется правилами:

- Соблюдать чистоту на территории лагеря.
- Не покидать пределы лагеря без разрешения директора лагеря.

- При плохом самочувствии незамедлительно обращаться к водителю.
- Бережно относиться к имуществу лагеря и окружающих. Запрещено брать чужие вещи без разрешения.
- Соблюдать режим дня. Запрещается нарушение расписания, установленного в лагере, а также игнорирование санитарно-гигиенических норм в общественных и личных местах.
- Уважать всех лиц, присутствующих на территории лагеря. Запрещается дискриминация по национальным, материальным, половым, возрастным и иным признакам.
- Соблюдать правила противопожарной безопасности.
- Соблюдать правила поведения во время мероприятий. Запрещаются оскорбления, провокации, использование ненормативной лексики, а также иные проявления деструктивного поведения.

Многолетняя система внутренних правил для ребят создана и работает для того, что каждый ребенок мог не только их запомнить, но и следовать им в период всего нахождения в лагере.

Традиции лагеря «Дружные ребята»:

- ежедневный утренний сбор под гимн лагеря;
- легенды, которые связаны с популярными местами лагеря, известными людьми, которые работали или приезжали в лагерь;
- традиционные мероприятия: Туристическая эстафета, Спартакиада, Танцевальный марафон, Народные забавы;
- ритуалы на смене: торжественные – флаг, ритуал передачи флагов, награждение активистов смены, ребят за активную творческую работу в кружках. Повседневные ритуалы: награждение лидеров дня на утренних сборах памятным кубком; передающаяся отряду-лидеру.
- персональные задания отрядам, которые по жребию получают командиры.

Для визуализации реализации основной программы имеются стенды с информацией для детей и сотрудников, отрядные уголки, отрядные беседки, сайт.

**План-сетка мероприятий к программе воспитания
на базе БУ г. Омска «ДОЛ «Дружные ребята», 1 смена 2026 года (с 28 мая по 17 июня).**

Дата	Утро	День	Вечер
28 мая	Приём детей	Заезд, расселение. Игры на знакомство в отрядах.	Приветственный вечер «Здравствуйте, все». Дискотека.
29 мая	Игры на выявление лидера и взаимодействие в отряде. Интерактивная игра «Мы — одна команда!»	Торжественная линейка, посвящённая открытию смены	Вожатский концерт Дискотека
30 мая	Игры на коммуникацию и взаимодействие в отряде.	Подготовка к презентации команд	Презентация команд «Круг друзей»
31 мая	Открытие Спартакиады Личные первенства.	Комический футбол	Караоке - батл
1 июня День защиты детей	Тематическая линейка Конкурс рисунков на асфальте	ОД, кружки Фотоквест «Детство это мир и счастье»	Дискотека
2 июня	Игра «Игра «Клад» 4-6 отр ОД, кружки	ОД, кружки Игра «Клад» 1 - 3 отр	Точь-в-точь
3 июня БД Всемирный день велосипеда	Фин.игры	Соображариум»1-2 отр	Презентация новых видов спорта «Спортландия»
4 июня День любителей лета	Игра «Соображариум»3-4 отр	ОД, кружки КТД «Изобретатель» 3-4 отр.	Дискотека

5 июня Всемирный день окружающей среды	Тематическая линейка и отрядные мероприятия Квест «Эхо Земли»	Игра «Зверюшки»	Театральная постановка «Береги планету! »
6 июня Пушкинский день День русского языка	Тематическая линейка Пушкинский диктант Квест по сказкам А.С.Пушкина.	Отрядные мероприятия Конкурс рисунков	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина
6 июня	ОД, кружки, спорт	ОД, кружки, спорт КТД «Изобретатель» 3-4 отр.	Дискотека
7 июня	ОД, кружки, спорт	ОД, кружки, спорт	Военно-спортивная игра «Захват».
8 июня	игра «Крестики-нолики» 1-2 ОД, кружки, спорт	игра «Крестики-нолики» 3-4 ОД, кружки, спорт	Театральный вечер «Сказки народов России»
9 июня БД	Тематическая линейка ОД, кружки	ОД, кружки, спорт	Дискотека
10 июня Всемирный день мороженого	Квест «В поисках символа России»	Туристическая эстафета 3 этап	ШОУ – любителей мороженого
11 июня День поиска новой звезды	Туристическая эстафета 1 этап КТД «Изобретатель» 1- 2 отр	ОД, кружки, спорт Туристическая эстафета 2 этап	Конкурс видеороликов «Один день моей Родины»

12 июня День независимости России	Тематическая линейка Туристическая эстафета 2 этап	Творческая мастерская «Дерево единства». Флешмоб «Здравствуй на всех языках!»	Гитарная струна Концерт
13 июня	Велоэстафета «Весёлые педали»	ОД, кружки, спорт	Конкурсная программа «Вожатый на прокачку».
14 июня	Танцевальный флешмоб «Наш дом – Россия».	ОД, кружки, спорт	Народные забавы Аукцион
15 июня	Фестиваль творчества	ОД, кружки, спорт	Танцевальный марафон
16 июня	Выставка кружков Подготовка к закрытию	Линейка закрытия смены Детский концерт.	Вожатский спектакль Дискотека
17 июня	Операция «Чемоданчик»	Отъезд	

